



Koncepčný zámer rozvoja
Špeciálnej základnej školy v Klenovci
na obdobie rokov
2013 - 2018.

Vypracovala : Mgr. Janka Pohorelská

november 2013

1. VÝCHODISKÁ PRE TVORBU KONCEPCIE

- **Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov**
- **Programové vyhlásenie vlády SR**
- **Národný program výchovy a vzdelávania na najbližších 15-20 rokov (MILÉNIUM)**
- **Koncepcia výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania**
- **Koncepcia výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím**
- **Koncepcný zámer rozvoja Špeciálnej základnej školy v Klenovci na obdobie rokov 2011/2012 - 2012/2013, (Mgr. Janka Pohorelská, september 2011)**
- **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2012/2013**
- **SWOT analýza**

2. POSLANIE ŠKOLY

Špeciálna základná škola v Klenovci je škola s právnou subjektivitou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva.

Súčasťou školy je podľa zriaďovacej listiny školy Školský klub detí pri ŠZŠ v Klenovci, Partizánska 909. ŠKD zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Škola poskytuje pre žiakov zmysluplné trávenie voľného času prostredníctvom širokej ponuky záujmových útvarov.

3. SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- kvalitný školský vzdelávací program,
- zavedenie dvoch nových predmetov Príprava pre život a Čarujeme s počítačom do ŠkVP s kompletným vypracovaním učebných plánov, učebných osnov, učebníc a pracovných listov v slovenskom aj rómskom jazyku,
- dobré výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy,
- rozvíjanie kognitívnych procesov a funkcií u žiakov,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- organizovanie zaujímavých aktivít a súťaží pre našich žiakov a žiakov ostatných špeciálnych škôl,
- udržiavanie tradícií školy,
- zapojenie žiakov do rôznych súťaží, výstav prác,
- dobré umiestnenie žiakov na rôznych súťažiach a podujatiach,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami,
- kvalifikovaný, stabilný kolektív zamestnancov,
- tím tvorivých, flexibilných a kreatívnych zamestnancov,
- odborná kvalifikovanosť koordinátorov na škole,
- charitatívna pomoc školy rodičom,
- zapájanie sa školy do rôznych charitatívnych zbierok,
- získanie titulu „Škola priateľská deťom“,
- získanie diplomu „Diplom na ceste k Zelenej škole“,
- vysoká odbornosť vyučovania,
- dosiahnuté výsledky učiteľov z pedagogického pozorovania,
- zodpovednosť, flexibilita a operatívnosť všetkých zamestnancov školy,
- entuziazmus a motivácia pedagógov,
- príjemná rodinná atmosféra v škole,
- priaznivá psychosociálna klíma v škole,
- estetické prostredie školy, tried, chodieb,
- uplatňovanie princípov demokracie a humanizmu v procese riadenia,
- manažment školy,
- vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,
- neustále ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy,
- záujmová a mimoškolská činnosť žiakov, pestrá ponuka záujmových útvarov,
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká úroveň prezentácie školy na verejnosti,
- zlepšovanie spolupráce s inštitúciami v obci,
- veľmi dobrá spolupráca s OZ RODON Klenovec, OZ Slnko pre všetkých – DF R. Sobota, OZ Agáta Klenovec, Unicef, so ZŠ V. Mináča a MŠ K. Pajera v Klenovci,
- úspešnosť podaných projektov a získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov,
- kladné hodnotenie školy rodičmi,
- veľmi dobre vybavená učebňa PC, počítač pre každého žiaka,
- vybavenie tried novými keramickými tabuľami, systémami eBeam,
- nové moderné učebné pomôcky na jednotlivé predmety,

- zlepšenie materiálo - technických podmienok školy – nové plastové okná na budovách, nové rozvody elektroinštalácie, vodovodu, nové vykurovacie rozvody a telesá,
- zrekonštruovaná dielňa na pracovné vyučovanie a jej vybavenie novým náradím a pracovnými nástrojmi,
- zrekonštruovaná telocvičňa a vybavenie novými pomôckami na TV, náradím a náčiním,
- postavenie altánku v priestoroch školského dvora na vyučovanie i oddych a relax pre žiakov i zamestnancov,
- kvalitná webová stránka školy,
- dobré meno školy medzi širšou verejnosťou.

Slabé stránky:

- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- vysoký počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne a kultúrne zanedbaného prostredia,
- dochádzka niektorých žiakov do školy,
- nedostatočná vnútorná motivácia žiakov, problémoví žiaci,
- nezáujem niektorých rodičov,
- znižujúca sa úroveň kvality života niektorých rodičov (nadmerné používanie alkoholických nápojov) s následkom zvyšovania agresívneho správania sa žiakov z týchto rodín, zhoršovania sústredenosti a zvyšovania nervozity,
- absencia športoviska,
- zlý vonkajší stav školskej budovy na ulici Klenovčok.

Príležitosti :

- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok,
- efektívne využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zavádzanie netradičných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu, inovatívnosť vyučovania,
- možnosti získania príspevkov na stravu, školské pomôcky pre každé dieťa,
- ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy,
- poskytovanie poradenstva v oblasti porúch učenia a správania sa detí pre rodičov žiakov školy ako aj pre verejnosť,
- získavanie sponzorov,
- získanie finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy na ul. Klenovčok,
- zlepšovanie spolupráce s rodičmi a verejnosťou, ZŠ, MŠ a ostatnými inštitúciami,
- ponuka poradenských služieb, efektívnejšia prezentácia na verejnosti,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností.

Riziká :

- nezáujem sponzorov pomôcť škole,
- neustále sa zvyšujúca nepriaznivá ekonomická situácia väčšiny rodičov,
- krátenie rozpočtu z dôvodu znižujúceho sa počtu žiakov,
- nezáujem niektorých rodičov o výsledky svojich detí v škole,
- vysoká zaťaženosť učiteľov,
- krátky čas na realizáciu zmien,
- postupný zánik špeciálnych škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie.

4. VÍZIA (čo chceme?)

„Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“

5. HODNOTY ŠKOLY

Sloboda, zodpovednosť, múdrosť, ľudskosť, demokracia, láska, komunikácia, spolupráca, dôvera, tolerancia, akceptácia, úcta, úprimnosť, otvorenosť, partnerstvo, uznanie, dôslednosť.

6. ORIENTÁCIA NA PARTNEROV

Otvorená a partnerská spolupráca :

- Zákonní zástupcovia žiakov, rodičia
- Zriaďovateľ – Okresný úrad v Banskej Bystrici
- Obecný úrad Klenovec
- Základná škola V. Mináča Klenovec
- Materská škola K. Pajera Klenovec
- ŠZŠ Hnúšťa a CŠPP pri ŠZŠ Hnúšťa
- OZ RODON Klenovec
- OZ AGÁTA Klenovec
- OZ Slnko pre všetkých – DF Rimavská Sobota
- Unicef Bratislava
- OZ Červený nos Bratislava
- Obecná polícia Klenovec
- OO PZ Hnúšťa
- ÚPSVaR Rimavská Sobota
- pediater, všeobecný lekár v obci
- komunitní pracovníci v obci

7. PEDAGOGICKÁ STRATÉGIA

Motto našej školy a názov Školského vzdelávacieho programu:

„Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme.“

Strategické ciele školy zamerané na oblasť edukačného procesu:

1. Edukačný proces orientovať humanisticky. /tvorivo-humanistická koncepcia vyučovania/
2. Dosiahnuť maximálne možný stupeň vzdelanosti a vychovanosti žiakov so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií, potrebných pre uplatnenie sa v spoločnosti, v pracovnom procese a v živote.
3. Byť školou priateľskou k deťom.
4. Byť zdravou školou.
5. Byť zelenou školou.

Pre dosiahnutie stanovených cieľov budú rozpracované konkrétne úlohy na každý školský rok s určením termínov a zodpovednosti.

- 1. Edukačný proces orientovať humanisticky. /tvorivo-humanistická koncepcia vyučovania/**
- 2. Dosiahnuť maximálne možný stupeň vzdelanosti a vychovanosti žiakov so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií, potrebných pre uplatnenie sa v spoločnosti, v pracovnom procese a v živote.**

Špecifické ciele:

- Skvalitňovať školský vzdelávací program.
- Na I. stupni realizovať edukačný proces formou ITV.
- Zvýšiť mieru aktívneho učenia sa žiakov na II. stupni využitím metódy projektového vyučovania.
- Cielene rozvíjať čitateľskú a komunikačnú gramotnosť žiakov v edukačnom procese.

ÚLOHY

1. Prihlásiť sa na vzdelávanie zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a absolvovať vzdelávací program zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti u detí - učiteľia, ktorí ešte neabsolvovali vzdelávanie.
2. Prihlásiť sa na vzdelávanie zamerané na získanie kompetencií v oblasti projektového vyučovania - učiteľia, ktorí ešte neabsolvovali vzdelávanie.
3. Na zasadnutiach MZ opäť zaradiť ako prioritnú tému Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov a na využitie projektového vyučovania žiakov.
4. Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov všetkých predmetov zapracovať úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
5. Premyslene a systematicky rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí a žiakov.
6. Učiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať verbálne i písomne celými vetami. Rozvíjať u detí schopnosť komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch. Učiť ich viesť rozhovor, počúvať, argumentovať, reagovať na kritiku.
7. Postupne rozvíjať schopnosť žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami a prezentovať informácie.
8. V edukačnom procese efektívne využívať školskú knižnicu, ako aj ostatné dostupné knižnice, detské časopisy a časopisy vhodné pre mládež.
9. Rozvíjať čitateľské kompetencie na všetkých vyučovacích hodinách, v ŠKD, mimoškolskej a záujmovej činnosti.
10. Pripravovať rôzne netradičné, zábavno-súťažné aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čitateľských zručností.
11. Motivovať žiakov k mimočítankovému čítaniu, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre. Viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasiky a modernej literatúry.
12. Podporovať literárnu tvorbu detí a žiakov, príspevky uverejňovať v školskom časopise.
13. Do ponuky záujmových útvaroch zahrnúť krúžok literárnej výchovy.
14. Využívať IKT, výukové programy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
15. Spolupracovať s logopédmi v poradenských zariadeniach.
16. Využívať skúsenosti a nápady dostupné na internete, v odbornej literatúre zamerané na projektové vyučovanie.
17. Pripravovať modelové hodiny zamerané na projektové vyučovanie.
18. V rámci projektového vyučovania využívať rôzne IKT technológie.
19. Prostredníctvom metódy projektového vyučovania priblížiť učenie sa čo najviac praktickému životu, všestranne harmonicky rozvíjať osobnosť žiakov.

Špecifické ciele:

- Posilniť výchovnú funkciu školy.
- Posilniť výchovné procesy zamerané na kultiváciu osobnosti žiakov.

ÚLOHY

1. Vytvoriť a udržať bezpečné prostredie pre žiakov v škole.
2. Posilňovať u žiakov úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a zákl. slobôd.
3. Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnými a náboženskými skupinami.
4. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
5. Rozvíjať u žiakov emocionálnu inteligenciu, vnútornú motiváciu, prosociálne správanie, komunikáciu, morálku, autoreguláciu, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti.
6. Rozvíjať osobnosť žiaka, jeho pozitívne stránky, rozumové aj fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka.
7. Vychovávať žiakov k slobode a zodpovednosti, slobodnému rozhodovaniu a zodpovednému konaniu.
8. Individuálne pristupovať ku žiakom - preniknúť do ich sveta cítenia, myslenia, konania každého svojho žiaka, odhaľovať jeho silné a slabé stránky a individuálne zvláštnosti. Dať všetkým žiakom rovnakú šancu, aby mohli byť úspešní.
9. Orientovať sa na pozitívne stránky každého dieťaťa.
10. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa a žiaka.
11. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód zameraných na posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím informačných a komunikačných technológií.
12. Viest' žiakov k tomu, aby sa naučili kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, starať sa o životné prostredie, rešpektovať všel'udské etické hodnoty.
13. Vytvárať triedny kolektív, pravidiá správania sa.
14. Oceňovať dobré skutky žiakov.
15. Každý prečin voči školskému poriadku neodkladne riešiť so žiakom a rodičmi.
16. Viest' žiakov k spravodlivému hodnoteniu a sebahodnoteniu.
17. Rešpektovať názory žiakov, umožniť im vyjadriť sa v rámci školy v oblastiach, ktoré sa ich dotýkajú.
18. Výchovu k ľudským právam v triede a v škole uskutočňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.
19. Zlepšovať vzťah žiakov k hodnotám, k práci druhých.
20. Posilňovať u žiakov úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
21. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole, prostredníctvom vhodných aktivít napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram.
22. Rozvíjať kladný vzťah k prírode, životu, pestovať úctu k človeku.

23. Rozvíjať vzťah k športu, cvičeniu, telesným aktivitám, rozvíjať pohybové zručnosti, zvyšovať fyzickú zdatnosť, chrániť a podporovať zdravie u detí.
24. Efektívne spolupracovať s komunitnými pracovníkmi pri obci ohľadom riešenia problémov so žiakmi a ich rodinami.

Špecifické ciele:

- Zvýšiť úroveň a kvalitu predprofesijnej prípravy žiakov.
- Intenzívne spolupracovať s rodinou za účelom ďalšieho vzdelávania žiakov na OU.
- Zefektívniť spoluprácu s OU.

ÚLOHY

1. Kompetentne hodnotiť a kvalitne motivovať žiakov.
2. V procese edukácie rovnomerne rozvíjať všetky zložky osobnosti detí.
3. Umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoje záujmy, odhaľovať nadanie a rozvíjať ho.
4. V procese edukácie aplikovať poznatky do reálneho života.
5. Podnecovať u žiakov záujem o školu, učenie, vzdelávanie.
6. Uskutočňovať kvalitnú špeciálnopedagogickú diagnostiku u každého žiaka, diagnostikovať učebný a poznávací štýl žiaka.
7. Umožňovať prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám žiakom, zvlášť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
8. Poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí a podnetov v oblasti záujmovej činnosti.
9. Skvalitniť informovanosť detí a rodičov o výbere odborov, plánoch regionálneho rozvoja a možnostiach uplatnenia sa v povolaniach.
10. Sprístupniť všetkým žiakom informácie a poskytovať poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie.
11. Pripravovať žiakov tak, aby mohli bez väčších problémov pokračovať v štúdiu na OU a predovšetkým uplatniť sa v spoločenskom živote.
12. Organizovať spoločné stretnutia rodičov, pedagógov a žiakov spojené so zaujímavými akciami.
13. Organizovať spoločné výlety, exkurzie pre žiakov, rodičov a pedagógov.
14. Podieľať sa na rozvoji vzdelanostnej a kultúrnej úrovni rodičov žiakov školy v oblasti kariérového rastu detí.
15. Poskytovať rodičom pomoc v rôznych oblastiach v rámci možností školy /napr. pri vyplňaní úradných tlačív /.
16. Zlepšiť informovanosť rodičov o aktivitách školy.
17. Poskytovať rodičom poradenské služby v súvislosti s výchovou a vzdelávaním ich detí.
18. Organizovať besedy a exkurzie zamerané na predprofesijnú prípravu žiakov.

3. Byť školou priateľskou k deťom.

Špecifické ciele:

- Vytvoriť v škole také prostredie, v ktorom sa každé dieťa bude cítiť bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého bude chodiť s radosťou.

ÚLOHY

1. Jednotlivé oblasti ŠkvP zosúladiť s Dohovorom o právach dieťaťa, teda v zmysle preambuly "v najlepšom záujme dieťaťa".

2. Vytvárať podmienky pre otvorenú komunikáciu a upevnenie vzťahov medzi učiteľom, rodičmi a deťmi, pre bezprostredné riešenie prípadných konfliktov a lepšie pochopenie na všetkých troch stranách.
3. Stretnutia s rodičmi (rodičovské združenia) organizovať spolu so žiakmi.
4. Zbaviť školu stresu a strachu – (napr. žiak má možnosť zvoliť si písomnú alebo ústnu formu hodnotenia, učiteľia nezapisujú poznámky do žiackych knižiek, učiteľia uprednostňujú pozitívne hodnotenie správania sa žiakov).
5. Učiť žiakov aktívne odpočívať / počas prestávok umožniť žiakom hrať spoločenské hry, čítať literatúru, počúvať hudbu, stráviť čas v telocvični ... /.
6. Vytvoriť v škole „Školský parlament“ s prispôbením na potreby a podmienky školy.
7. Rešpektovať práva, potreby a priania žiakov- názory, pripomienky, požiadavky i svoje priania riešia žiaci prostredníctvom „Školského parlamentu“.

4. Byť zdravou školou.

Špecifické ciele:

- Vytvárať podmienky na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu našich detí.
- Vyzvárať priaznivú zdravú psychosociálnu klímu v škole.
- Vytvárať podmienky zamerané na odstránenie negatívnych faktorov pôsobiacich na zdravý vývoj detí.

ÚLOHY

1. Zapojiť sa do programu „Škola podporujúca zdravie“.
2. Zabezpečiť propagáciu zdravého životného štýlu na škole.
3. Rozvíjať vzťah k športu, cvičeniu, telesným aktivitám, rozvíjať pohybové zručnosti, zvyšovať fyzickú zdatnosť, chrániť a podporovať zdravie u detí.
4. V spolupráci s Červeným krížom pravidelne organizovať súťaž v oblasti zdravotnej výchovy žiakov špeciálnych škôl „Podaj ruku, vráti sa Ti celé srdce“.
5. Realizovať aktivity v rámci celoslovenskej kampane „Červené stužky“, ktorou je riešená prevencia HIV/AIDS.
6. Vyhlasať celoškolské aktivity k SD výživy, Týždňu zdravia, SD duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, SD nefajčenia, SD prevencie HIV/AIDS.
7. Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
8. Pripraviť a realizovať aktivity zamerané na dodržiavanie dentálnej hygieny. Zabezpečiť školenie s dentálnymi hygieničkami.
9. V zmysle Národného programu duševného zdravia na roky 2011-2013 realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia.
10. S cieľom eliminácie drogových závislostí pokračovať v realizácii aktivít projektu „Zober loptu a nie drogy“.
11. V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality pripraviť a realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu a na podporu morálneho a právneho vedomia žiakov.
12. Zvýšenú pozornosť venovať prevencii užívania, resp. nadužívania legálnych drog u žiakov (alkohol, tabak). Využívať publikácie „Všetci to robia“, „ K prevencii v škole“.
13. Kontrolovať dodržiavanie zákazu konzumácie chipsov, coca-colových a energetických nápojov v škole.

14. Starostlivo vybrať v triede zdravotníka, vo zvýšenej miere dbať na dodržiavanie hygienických zásad deťmi v škole.
15. Uskutočňovať aktivity, ktoré podporia záujem detí starať sa o svoj čistý a upravený zovňajšok.
16. Realizovať aktivity zamerané na prevenciu úrazov, prevenciu sebapoškodzovania, násilia v školách.
17. Dôsledne sledovať a vykazovať úrazy, prijímať účinné opatrenia na predchádzanie úrazov.
18. V zmysle Národného programu podpory zdravia sa zapojiť do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva).
19. Pripravovať a organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy.

5. Byť zelenou školou.

Špecifické ciele:

- Získať certifikát „Zelená škola“.

ÚLOHY

1. Vytvoriť podmienky pre koordinátora environmentálnej výchovy na škole.
2. Zabezpečiť efektívnu spoluprácu s environmentálnymi centrami a strediskami na skvalitnenie environmentálnej výchovy a výchovy smerom k osvojeniu si princípov trvalo udržateľného rozvoja.
3. Realizovať aktivity s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti, zamerané hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia.
4. Organizovať environmentálne vychádzky.
5. Pokračovať v separácii odpadu v škole, naďalej zvyšovať povedomie žiakov v tejto oblasti, ako aj na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
6. Vytvárať vhodné podmienky k zdravému spôsobu života a dôrazom na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu.
7. Implementovať prvky environmentálnej výchovy do ŠkVP, tematických výchovno-vzdelávacích plánov a do edukačného procesu.

8. PERSONÁLNA STRATÉGIA

Strategické ciele školy zamerané na personálnu oblasť:

- Viest' tím ľudí, ktorí svojím správaním a konaním prezentujú kultúru a hodnotový systém školy a spoločne smerujú k naplneniu vízie a cieľov školy.

Špecifické ciele:

- **Zabezpečiť a udržať 100 % kvalifikovanosť učiteľov.**
- **Vytvárať podmienky pre rozširovanie vzdelanostnej úroveň pedagogických zamestnancov absolvovaním rôznych vzdelávacích programov v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania.**
- **Zefektívniť a skvalitniť prácu stredného manažmentu školy.**
- **Vytvoriť také pracovné prostredie a podmienky, v ktorých sa vytvárajú pozitívne endorfíny.**

Úlohy k jednotlivým cieľom

- **Zabezpečiť a udržať 100 % kvalifikovanosť učiteľov.**
- **Vytvárať podmienky pre rozširovanie vzdelanostnej úroveň pedagogických zamestnancov absolvovaním rôznych vzdelávacích programov v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania.**

ÚLOHY

1. V procese riadenia uplatňovať princípy humanizmu a demokracie, uplatňovať motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňovať pozitívnu motiváciu pred negatívnou.
2. Umožňovať zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov.
3. Stabilizovať a neustále upevňovať kvalifikovaný tím zamestnancov so spoločným cieľom, ochotných vzájomne spolupracovať a komunikovať.
4. Motivovať zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu, k zvyšovaniu a rozširovaniu kvalifikovanosti, k budovaniu kariérneho postupu.
5. Motivovať zamestnancov k práci, k dosahovaniu lepších pracovných výsledkov a k profesionálnemu rastu.
6. Vytvoriť podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
7. Systém vnútroškolskej kontroly využívať ako nástroj budovania vzájomnej dôvery.
8. viesť hodnotiace rozhovory so zamestnancami, vyberať vhodné nástroje hodnotenia a sebahodnotenia pracovných výkonov. Spravodlivo a objektívne hodnotiť zamestnancov školy.
9. Vypracovať hodnotiaci systém zamestnancov školy.
10. viesť zamestnancov k sebarozvoju, sebahodnoteniu svojej práce.
11. Skvalitňovať, hodnotiť a analyzovať svoju riadiacu činnosť, vyvodzovať závery, stanovovať si nové ciele a zlepšovať svoj pracovný výkon. Poskytovať a prijímať spätnú väzbu. Kvalitne plánovať svoju prácu a dôsledne kontrolovať plnenie úloh.
12. Každoročne prehodnotiť a vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania v zmysle napĺňania cieľov školy.
13. Pravidelne prehodnocovať a dopĺňať plány osobného rozvoja u všetkých zamestnancov.
14. Dbáť na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov.

- **Zefektívniť a skvalitniť prácu stredného manažmentu školy.**

ÚLOHY

1. Na zasadnutí MZ spoločne zrealizovať analýzu plánov stredného manažmentu.
2. Zamerať sa na postoj a prístup koordinátora k tvorbe plánu, na jeho obsah a časovú dotáciu na jednotlivú aktivitu.

3. Pri tvorbe plánu dodržiavať stručnosť, jasnosť, prehľadnosť.
 4. Stanoviť si reálne a splniteľné ciele v súlade s cieľmi školy.
 5. Rozpracovať ciele do konkrétnych aktivít, úloh.
 6. Zosúladiť aktivity jednotlivých koordinátorov.
 7. Plány pravidelne vyhodnocovať a analyzovať.
- **Vytvoriť také pracovné prostredie a podmienky, v ktorých sa vytvárajú pozitívne endorfíny.**

ÚLOHY

1. Zhodnotiť riziká stresu na pracovisku.
2. Identifikovať nebezpečenstvá (faktory) stresu na pracovisku (nadmerná pracovná záťaž alebo vystavenie fyzickým nebezpečenstvám, miera autonómie zamestnancov, pokiaľ ide o spôsob vykonávania práce, či zamestnanci rozumejú svojim povinnostiam, medziľudské vzťahy – vzťahujúce sa na také problémy, ako sú obťažovanie a násilie, akú podporu im poskytujú kolegovia a vedenie, aké odborné školenie potrebujú zamestnanci pre výkon svojich úloh).
3. Do konca roku 2015 vypracovať opatrenia a systematicky predchádzať pracovnému stresu pedagogických zamestnancov.
4. Efektívne zorganizovať prácu a čas pedagogických zamestnancov.
5. Dobre poznať svojich zamestnancov a aj úlohy, ktoré im delegujeme.
6. Jasne stanoviť, čo od svojich zamestnancov očakávam.
7. Zefektívniť plánovanie pracovných porád.
8. Efektívne zorganizovať prácu a čas pedagogických zamestnancov.
9. Do plánov stredného manažmentu sa zapracujú relaxačné a aktivačné techniky.
10. Využívať ponuky vzdelávacích inštitúcií poskytujúcich relaxačné sedenia, sociálne výcviky pre pedagogických zamestnancov, vzdelávanie v oblasti riešenia konfliktov.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Strategické ciele školy zamerané na oblasť materiálno-technického zabezpečenia:

- **Získať finančné prostriedky na úpravu školského dvora.**
- **Získať finančné prostriedky na opravu fasády budovy školy na ulici Klenovčok.**
- **Zrekonštruovať a zmodernizovať zariadenie školskej cvičnej kuchynky.**
- **Modernizovať výukový softvér, učebné pomôcky, didaktickú techniku.**
- **Modernizovať vnútorné zariadenie a vybavenie školy.**

Špecifické ciele

1. Efektívne a úsporne nakladať s pridelenými finančnými prostriedkami.
2. Hľadať možnosti získať finančné prostriedky pre modernizáciu školy z mimorozpočtových zdrojov, štrukturálnych fondov.
3. Hľadať sponzorov.
4. Postupne modernizovať učebné pomôcky.
5. Vymaľovať kompletne interiér budov školy a modernizovať školskú cvičnú kuchynku.
6. Zapojiť sa do výzvy na vypracovanie projektu s cieľom získať finančné prostriedky na opravu budovy školy.
7. Sledovať na internete výzvy pre tvorbu projektov a pripravovať a tvoriť projekty v súlade s cieľmi a potrebami školy.