

Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole v Klenovci,
Partizánska 909, 980 55 Klenovec



„Moderná škola – otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov“

*Výchovný program
pre žiakov s mentálnym postihnutím*



Motto

„Myseľ osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme.“

Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA	4
1. Veľkosť školy	4
2. Charakteristika žiakov	4
3. Personálne zabezpečenie	5
4. Organizácia prijímacieho konania	5
5. Dlhodobé projekty	5
6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	6
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	7
II. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	9
1. Poslanie školského klubu detí	9
2. Ciele výchovy	9
3. Formy výchovy a vzdelávania	12
III. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD	13
Výchovné osnovy jednotlivých tematických oblastí výchovy v ŠKD	15
1. Vzdelávacia oblasť	15
2. Spoločensko-vedná	16
3. Pracovno-technická	18
4. Prírodovedno-environmentálna	20
5. Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)	21
6. Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)	22
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	23
1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	23
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	23
3. Hodnotenie ŠKD	24
Prílohy	
Plán práce ŠKD v školskom roku 2010/2011	26

Výchovný program

Výchovný jazyk

Forma výchovy

Druh ŠZ

slovenský

poldenná

štátne

Predkladateľ

Názov školy

Adresa

IČO

Riaditeľ školy

Koordinátor pre tvorbu VP

Ďalšie kontakty

Tel.

Fax

e-mail

internet

Špeciálna základná škola

Partizánska 909, 980 55 Klenovec

35984899

Mgr. Janka Pohorelská

Mária Zigmundová

047 / 5484 256

047 / 5484 256

szsklenovec@atlas.sk

www.szsklenovec.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov

Adresa

Kontakt

Krajský školský úrad v Banskej Bystrici

ČSA 26, 974 01 Banská Bystrica

048 / 47 101 11

Platnosť dokumentu od

2. 9. 2010

Prerokované v pedagogickej rade

2. 9. 2010

Podpis riaditeľa

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno vzdelávacia činnosť v školských zariadeniach.

Špeciálna základná škola v Klenovci je škola s právnou subjektivitou. Organizačnou súčasťou školy je Školský klub detí pri ŠZŠ v Klenovci.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v ŠZŠ, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov s prihliadnutím na mentálne postihnutie. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v čase mimo vyučovania a v prípade záujmu zákonných zástupcov v čase školských prázdnin.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa výchovného programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva.

Škola poskytuje pre žiakov zmysluplné trávenie voľného času prostredníctvom širokej ponuky záujmových útvarov.

1. Veľkosť školy

Špeciálna základná škola v Klenovci stojí v strede obce neďaleko evanjelického kostola a DD a DSS. Škola je málotriedna. V šiestich triedach sa vyučuje 51 žiakov od prípravného ročníka až po 9. ročník, čo znamená, že v jednej triede sa vyučujú žiaci dvoch / resp. troch ročníkov. Počet tried nie je stabilný, pretože počet žiakov je v jednotlivých školských rokoch rôzny.

2. Charakteristika žiakov

ŠKD navštevujú žiaci z obce Klenovec. Žiaci školy majú rôzny stupeň mentálneho postihnutia, 90 % žiakov sa vzdeláva podľa variantu A, 8 % žiakov podľa variantu B a 2 % žiakov podľa variantu C. ŠKD navštevuje 8 žiakov variantu A od prípravného ročníka po 5. ročník. Všetci žiaci školy pochádzajú z rómskej populácie, 80 % žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Väčšina žiakov býva v rómskej osade, ktorá sa nachádza na okraji obce Klenovec.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov naša škola veľmi dobre spolupracuje s psychológom a špeciálnym pedagógom z Centra špeciálno-pedagogickej prevencie pri ŠZŠ v Hnúšti.

3. Personálne zabezpečenie

Edukačný proces na našej škole pri počte šesť tried a jedného oddelenia ŠKD zabezpečuje 11 pedagogických zamestnancov – riaditeľ, šesť učiteľov, jedna vychovávateľka, traja asistenti učiteľa, z toho jeden na čiastočný úväzok. Počet pedagogických zamestnancov závisí od počtu žiakov školy, ktorý sa každoročne mení.

Takmer všetky predmety sú vyučované kvalifikovane. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú stupeň vzdelania. Všetci učitelia majú ukončené vysokoškolské vzdelanie učiteľského smeru, piati učitelia sú plne kvalifikovaní. Jedna učiteľka si dopĺňa kvalifikáciu štúdiom špeciálnej pedagogiky. Vychovávateľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa – sociálny pedagóg, svoje vzdelanie si už rozširuje o štúdium špeciálnej pedagogiky. Asistenti učiteľa si doplnili kvalifikáciu v MPC ROCEPO Prešov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do Školského klubu detí pri Špeciálnej základnej školy v Klenovci sa prijímajú žiaci na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Žiadosť o prijatie do klubu sa podáva spravidla pri zápise do školy.

Do klubu sa prednostne prijímajú žiaci nižších ročníkov základnej školy, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku. Do klubu možno prijať dieťa aj na prechodné obdobie, ktorého dĺžka sa vyznačí v rozhodnutí o prijatí. Žiaci sa prijímajú v súlade s § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách na základe diagnostických vyšetrení a na žiadosť rodiča, resp. s informovaným súhlasom rodiča alebo iného zákonného zástupcu.

5. Dlhodobé projekty

Naša škola je od roku 2004 zapojená do projektu INFOVEK.

Každoročne sa zapájame do projektu „Aj my to dokážeme“, ktorý realizuje OZ Slnko pre všetkých – Detský fond v Rimavskej Sobote. V rámci tohto projektu sa žiaci školy a ŠKD každý rok zúčastňujú Športových hier žiakov ŠZŠ, výstavky prác žiakov ŠZŠ, Slávnostnej akadémie v Rimavskej Sobote - kultúrny program tvoria žiaci ŠZŠ a detského tábora na konci školského roku.

Každoročne sa zapájame do výziev organizovaných Nadáciou pre deti Slovenska, Kontom Orange.

V apríli 2009 sme podali žiadosť o NFP zo štrukturálnych fondov EÚ – operačný program : OPV-2009/3.1/01-SORO, Prioritná os 3 - Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami, opatrenie 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít. Vypracovali sme projekt s názvom: „Mysel osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme“. Našu žiadosť o NFP bola schválená a od 1. 2. 2010 realizujeme implementáciu tohto projektu.

Celkový čas realizácie aktivít projektu: od 02/2010 - do 07/2012.

Špecifické ciele:

- Uľahčenie prístupu MRK k IKT.
- Zvýšiť integráciu MRK do spoločnosti.
- Zvyšovať kvalifikáciu pedagogického personálu pre prácu s MRK.
- Špecializované vzdelávanie žiakov MRK smerujúce k pokračovaniu štúdia.
- Inovácia didaktických prostriedkov.

Aktivity projektu sú zamerané:

- na tvorbu a implementáciu nového vzdelávacieho programu IKT, prostredníctvom ktorého žiaci prípravného až 9. ročníka ŠZŠ získajú potrebné vedomosti a zručnosti pri práci s IKT,
- na tvorbu a implementáciu nového vzdelávacieho programu Príprava pre život, prostredníctvom ktorého žiaci 6. až 9 ročníka získajú vedomosti, zručnosti potrebné pre úspešnú integráciu do spoločnosti,
- na špecializované vzdelávanie žiakov ŠZŠ v rozličných oblastiach života, prostredníctvom ktorých budú rozvíjané vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj kľúčové kompetencie žiakov potrebné pre integráciu do spoločnosti, ako aj pre potreby pracovného trhu,
- na vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠZŠ, prostredníctvom ktorého si rozšíria a nadobudnú nové vedomosti a zručnosti potrebné pre prácu s MRK,
- na inováciu učebných pomôcok a didaktických prostriedkov.

Taktiež sme sa zapojili do národného projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ.“

Každoročne sa zapájame do výziev organizovaných Nadáciou pre deti Slovenska, Kontom Orange.

Každoročne sa zapájame do projektu „Aj my to dokážeme“, ktorý realizuje Slnko pre všetkých – Detský fond v Rimavskej Sobote. V rámci tohto projektu sa škola každý rok zúčastňuje Športových hier žiakov ŠZŠ, výstavky prác žiakov ŠZŠ, Slávnostnej akadémie v Rimavskej Sobote - kultúrny program tvoria žiaci ŠZŠ a detského tábora na konci školského roku.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestory ŠKD sa nachádzajú vo vedľajšej budove školy. V čase prázdnin sme tieto priestory zrekonštruovali, čím sa zväčšili, zmodernizovali, pôsobia esteticky a útulne. V rámci projektu Hodina deťom sem zakúpili do ŠKD terapeutické pomôcky, hračky, didaktické pomôcky, stôl, stoličky. Ostatný nábytok sme vynovili, namaľovali. Do vybavenia ŠKD patrí aj elektrotechnika – TV, video, DVD. V rámci ŠKD využívajú žiaci aj počítačovú učebňu.

Priestory ŠKD slúžia v dopoludňajších hodinách na vyučovanie – využívajú sa na relaxáciu a nenáročnú pohybovú činnosť žiakov, na sledovanie výukových videoprogramov.

Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok, ktorý je tiež využívaný v rámci ŠKD.

V škole sa nachádza telocvičňa, ktorá síce nemá rozmery riadnej telocvične, ale je prispôbená na vyučovanie TEV po bezpečnostnej aj materiálnej stránke. Využíva sa aj v rámci činnosti ŠKD. Je vybavená ochrannými krytmi na oknách, vykurovacích telesách a svietidlách. Taktiež je dostatočne vybavená športovým náradím a náčiním. Na realizáciu niektorých športových aktivít je však nepostačujúca. Škola nemá k dispozícii riadne športovisko, na tento účel využíva školský dvor.

Zapojili sme sa do niektorých výziev a podali sme rôzne projekty, pomocou ktorých chceme zlepšiť a zmodernizovať materiálne vybavenie školy.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov je veľmi špecifická a problematická, preto jej venujeme veľkú pozornosť. S rodičmi veľmi úzko spolupracujeme, napriek tomu, že pri škole neexistuje ZRPŠ. Rodičia sú zväčša neprístupní riešeniu problémov s ich deťmi. Väčšina sa nezaujíma o edukačné výsledky svojich detí, avšak veľmi sa zlepšila spolupráca v oblasti riešenia problémov v správaní. Neustále hľadáme nové spôsoby spolupráce, snažíme sa rôznymi zaujímavými aktivitami rodičov pritiahnúť do školy, zaujať ich, aktívne zapojiť do činnosti školy a ich detí. Organizujeme rôzne súťažno-zábavné stretnutia, v rámci pomoci realizujeme burzy obnoseného šatstva.

Spolupráca s inými subjektami: Spolupracujeme s obecným úradom, OZ RODON, ZŠ V. Mináča, MŠ K. Pajera, DDaDSS, OZ Slnko pre všetkých a iné subjekty v obci aj mimo obce.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy patrí medzi prioritné úlohy školy.

Dôležitá je vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, ako aj vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Za oblasť BOZP zodpovedá technik BOZP a PO. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania.

Trieda ŠKD je vybavená protišmykovou podlahou. Je dostatočne osvetlená, vybavená žiackym nábytkom zodpovedajúcim výške žiakov. V škole je zabezpečený pitný režim, a to pitnou vodou z obecného vodovodu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku ŠZŠ Klenovec.

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Uvedomujeme si neustálu potrebu vzdelávania zamestnancov, využijeme možnosti ďalšieho vzdelávania v spolupráci s MPC.

Pedagogickí zamestnanci sa každoročne zúčastňujú rôznych vzdelávacích podujatí organizovaných MPC. V najbližšej dobe sa zameriame na vzdelávanie pedagogických zamestnancov v týchto oblastiach:

- zvyšovanie kompetencií v IKT,
- integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie,
- zvyšovanie kompetencií v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov,
- nadobúdanie a zvyšovanie vedomostí a zručností v oblastiach prierezových tém ŠkVP (multikultúrna výchova, výchova k ľudským právam, environmentálna výchova, dopravná výchova, regionálna výchova, dramatická výchova),

Ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,

- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu
- efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie)
- z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie.

II. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas školského roku prevažujú a v období školských prázdnin sa uskutočňujú výlučne činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
2. Príprava žiakov na vyučovanie a činnosti oddychového a rekreačného charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach klubu detí, záujmová činnosť žiakov sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch klubu detí, ale môže sa uskutočňovať aj v záujmových útvaroch školy a v iných výchovných zariadeniach.
3. Klub detí svoju činnosť organizuje tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.
4. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí vykonáva vychovávateľ. Vychovávateľ klubu detí je spravidla aj vedúcim záujmového útvaru klubu detí. Vedúcim záujmového útvaru môže byť aj učiteľ.

2. Ciele výchovy

Strategická vízia našej školy

„Moderná škola – otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov.“

Strategický cieľ (dlhodobý) :

Dosiahnuť stav, aby sa škola stala otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov.

Strednodobé ciele : a) aby škola bola otvoreným spoločenstvom žiakov, rodičov a učiteľov,
b) aby poskytovala kvalitné služby v oblasti výchovy

a vzdelávania,
c) aby výchovno-vzdelávací proces prinášal deťom
radosť a čo najefektívnejšie rozvíjal ich prirodzený
potenciál.

Špecifické ciele :

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.
- Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.
- Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi špeciálnej základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.
- Pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.
- Kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu.
- Zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji.
- Pripravovať žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností i záujmov prostredníctvom zážitkovej, humanistickej výchovy v jednotlivých činnostiach.
- Rozvíjať tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek, podporovať originalitu a sebarealizáciu.
- Učiť estetickému cíteniu a vnímaniu.
- viesť deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii, upevňovať postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému.
- Učiť deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel.
- Pestovať kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme, učiť dodržiavať čistotu a osobnú hygienu.
- Zdokonaľovať jemnú motoriku a viesť k osvojeniu si pracovných návykov.
- Pestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám.
- viesť deti k pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť, znižovať agresivitu a chrániť deti pred násilím.
- viesť deti ku zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, ku vzájomnej ohľaduplnosti, k ochote pomôcť, chrániť prírodu a životné prostredie.
- Rozvíjať a podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **klúčové kompetencie**:

- 1. Kompetencie k učeniu**
- 2. Kompetencie k riešeniu problémov**
- 3. Kompetencie komunikatívne**
- 4. Kompetencie sociálne a interpersonálne**
- 5. Kompetencie činnostné**
- 6. Kompetencie k tráveniu voľného času**

1. Kompetencie k učeniu:

- ❖ samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- ❖ poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok,
- ❖ zhodnotiť svoje výsledky,
- ❖ pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ❖ chápať význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- ❖ aktívne pracovať individuálne i v skupine,
- ❖ hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov, uznávať aj výkon druhých.

2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- ❖ rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- ❖ dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ❖ v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

3. Kompetencie komunikatívne:

- ❖ formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa, v písomnom a ústnom prejave,
- ❖ počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie,
- ❖ obhajovať svoj názor,
- ❖ rozumieť neverbálnej komunikácii,
- ❖ využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- ❖ komunikáciu využívať v spoločenskom styku.

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- ❖ spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- ❖ podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy,
- ❖ ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

5. Kompetencie činnostné:

- ❖ chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie,
- ❖ vážiť si prácu iných,
- ❖ dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia,
- ❖ dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctíť si práva iných,
- ❖ plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti, dokončiť.

6. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- ❖ rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- ❖ rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- ❖ posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie,

- ❖ rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
- ❖ orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

Pri štruktúrovaní činnosti školského klubu a určovaní čiastkových cieľov vychádzame z aktuálne formulovaných typov učenia podľa Organizácie OSN pre **výchovu, vedu a kultúru** - UNESCO:

- učiť sa poznať;**
- učiť sa "ako na to";**
- učiť sa žiť v spoločenstve;**
- učiť sa byť.**

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k seberealizácii.

Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma školy, empatia vychovávateľov, režim dňa s dostatkem pohybu a navodením podnetných aktivít, otvorené vzťahy medzi vychovávateľmi, deťmi a rodičmi.

Len pri zaistení týchto podmienok môže školský klub plniť svoju sociálnu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a výchovnú funkciu.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť v klube sa uskutočňuje v popoludňajších hodinách počas pracovných dní.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v klube sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako :

- a) pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu,
- b) záujmová aktivita formou záujmových útvarov,
- c) príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií,
- d) spontánna aktivita podľa záujmu detí,
- e) aktivita zameraná na vypracovanie, predkladanie a uskutočňovanie projektov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti, ktoré nenavštevujú klub.

III. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD

Prioritou nášho výchovného programu je hlavne humanizácia a demokratizácia školy a predovšetkým na humanizáciu výchovy. Kladieme dôraz na citovú a motivačnú schopnosť žiakov, na ich schopnosť komunikovať, rozvíja sa tvorivé myslenie, hodnotenie.

Rozmanitosťou aktivít budeme zabezpečovať deťom zmysluplné, účelné a tvorivé využívanie času mimo vyučovania počas školského roka.

Vo výchovných aktivitách ŠKD budeme učiť žiakov aktívne odpočívať a rekreovať sa tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku a prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti. ŠKD bude pomáhať uspokojovať a rozvíjať kultúrne potreby žiakov.

Školský klub detí je po obsahovej stránke zameraný na tieto činnosti:

Odpočinkovo-relaxačná činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: *hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci...*

Rekreačná činnosť

Vystrieda pokojný odpočinok, má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: *pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, loptové hry, skrývačky, naháňačky, hry v miestnosti a telocvični., telovýchovné a športové aktivity, vychádzky.*

Záujmová činnosť

Je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania. Slúži na rozvoj schopností a zručností detí, pomáha uspokojovať a rozvíjať mimoriadne schopnosti, talent, nadanie detí podľa záujmov. Zameriava sa na rozvoj prírodovednej, spoločenskovednej, estetickej, pracovnej a dopravnej činnosti. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja.

Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary.

Telovýchovná a športová činnosť

Hlavným cieľom je zabezpečiť pre deti dostatok aktivít pre zdravý telesný vývoj a odstránenie stresu z duševnej práce. Pri tejto činnosti sa vytvárajú dôležité vôľové a morálne vlastnosti, ako je disciplína, vytrvalosť, ohľaduplnosť, ale aj ctižiadosť, bojovnosť a súťaživosť, ktoré sú základom úspechu pri prekonávaní náročnejších úloh.

Patria tu súťaže družstiev a jednotlivcov, štafetové hry, športové olympiády, sezónne hry - futbal, florbal, vybíjaná, hokej, korčuľovanie, sánkovanie, stolný tenis atď.

Príprava na vyučovanie

Je zameraná na systematické a pravidelné plnenie školských povinností, umožňuje hravou formou, najmä pomocou didaktických hier, precvičiť vedomosti nadobudnuté na vyučovaní, porozumieť preberanému učivu, písanie úloh. Vede deti k zodpovednosti a samostatnosti pri príprave na vyučovanie, k samostatnosti pri práci, sústrednosti, dbá sa na grafickú úpravu písma, šetrné zaobchádzanie so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a osobných veciach.

Spoločensky- prospešná činnosť

Umožňuje deťom aktívne sa zapájať, spoluvytvárať príjemné a estetické prostredie i v okolí školy / výzdoba triedy, chodby, starostlivosť o izbové kvety, zber druhotných surovín..../

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- *vzdelávacia*
- *spoločensko-vedná*
- *pracovno-technická*
- *prírodovedno-environmentálna*
- *esteticko-výchovná* (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- *telovýchovná, zdravotná a športová* (turistická).

Prierezové témy :

- sú začlenené do činnosti ŠKD podľa svojho obsahu a uvedené vo výchovnom pláne, budú realizované aj prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- ❖ *Ochrana života a zdravia*
- ❖ *Regionálna výchova*
- ❖ *Multikultúrna výchova*
- ❖ *Dopravná výchova*
- ❖ *Výchova k ľudským právam*
- ❖ *Osobnostný a sociálny rozvoj*
- ❖ *Prvky tvorivej dramatiky*
- ❖ *Environmentálna výchova*

Výchovné osnovy

jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie
Získavať nové poznatky a informácie, a to najmä vlastnou činnosťou	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh
Rozvíjať , upevňovať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Rozhovor, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru, Hry na sebakpresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca

	športovcov, umelcov	Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností	Varenie, pečenie, studené	Individuálny prístup

potrebných pre praktický život	jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

Symbióza medzi prostredím a príjemnými ľuďmi tvorí neodeliteľnú súčasť našej školy. Neústalou úpravou a estetizáciou školských priestorov, výmenou starého opotrebovaného nábytku, podlahovín, náterov stien sa snažíme vytvárať harmonické, ale zároveň stimulujúce prostredie. Informovanosť žiakov a rodičov zabezpečujeme prostredníctvom aktuálnych nástieniek. Zdrojom informácií o našej škole, jej zameraní, mimoškolských aktivitách sa čoraz častejšie a vo väčšej miere stáva webová stránka našej školy www.szsklenovec.edu.sk.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia a povzbudenie. Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, milým slovom. Negatívne konanie je hodnotené poukázaním na možnosti riešenia, rezervy.

Cieľom hodnotenia je zistiť a odstrániť nedostatky a príčiny konania. Úlohou kontroly a hodnotenia je kontrolovať správanie a konanie detí i medzi sebou.

V oblasti kontroly a hodnotenia je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie s cieľom sebauvedomenia.

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je jednou z najdôležitejších činností systému riadenia ľudských zdrojov. Okrem motivácie slúži ako zdroj veľkého množstva užitočných informácií pre ďalšiu personálnu činnosť. Dobre spracovaný systém hodnotenia zamestnancov sa prejaví hlavne v zvýšenom pracovnom výkone, v zlepšení motivácie zamestnancov ku kvalite, v zvýšení spravodlivosti a efektívneho odmeňovania a mnohých ďalších aspektov.

Ciele vnútroškolskej kontroly:

- ❖ Vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno–vzdelávacieho procesu.
- ❖ Hodnotiť výchovno–vzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií.
- ❖ Zisťovať/zabezpečovať objektivitu hodnotenia žiakov a diferencovaný prístup.
- ❖ Zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie výchovného programu ŠKD, ročného plánu práce a týždenných rozvrhov činnosti.
- ❖ Zisťovať/zabezpečovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce vychovávateľmi.
- ❖ Delegovanie kompetencií na pedagógov, práca MZ (funkčnosť, efektivita).
- ❖ Prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti vychovávateľov.
- ❖ Dodržiavanie pracovnej disciplíny – poriadkov (organizačného, pracovného, vnútorného, rokovacieho).
- ❖ Tvorba školských projektov.
- ❖ Správne vedenie pedagogickej dokumentácie.

- ❖ Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení (vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia).

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- ❖ Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese.
- ❖ Využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovno – vzdelávací proces.
- ❖ Kontrola plnenia výchovného plánu jednotlivých predmetov.
- ❖ Starostlivosť o slabo-prospievajúcich žiakov a neprospievajúcich žiakov.
- ❖ Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
- ❖ Kontrola vychovávateľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek, pitný režim, relaxačné a telovýchovné prestávky.
- ❖ Účasť na zasadnutiach metodických združení.
- ❖ Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- ❖ Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vychovávateľmi.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe:

- ❖ pozorovania (hospitácie),
- ❖ rozhovoru,
- ❖ výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, aktivity),
- ❖ hodnotenie manažmentom školy,
- ❖ na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti,
- ❖ vzájomného hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie)
- ❖ hodnotenia rodičmi, verejnosťou,
- ❖ dobrých, dlhotrvajúcich výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese,
- ❖ príkladného vzťahu k žiakom a ich rodičom,
- ❖ tvorivého prístupu, ochote ďalšieho vzdelávania, presnosť, dochvilnosť, samostatnosť, taktnosť a kladný vzťah k organizácii,
- ❖ reprezentácie seba a školy prostredníctvom výsledkov žiakov na súťažiach,
- ❖ tvorba projektov,
- ❖ účasť na akciách školy, žiakov.

3. Hodnotenie ŠKD

Hlavným cieľom autoevalvácie – hodnotenia ŠKD je zhodnotenie stavu o tom, ako funguje výchovný program, aké je prostredie, v ktorom sa uskutočňuje edukácia. Tieto informácie slúžia ako spätná väzba vedúca k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Ďalšie hodnotenie školy bude prebiehať na základe sledovania a zhromažďovania žiackych prác, dotazníkov pre žiakov a rodičov, ale aj učiteľov.

Kritériá hodnotenia :

- spokojnosť žiakov,
- spokojnosť rodičov,
- naplnenie cieľov školy stanovených v VP,
- výsledky žiakov na súťažiach,
- úspešnosť projektov,

- hodnotenie zriaďovateľom, verejnosťou,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov školy,
- atmosféra školy, pozitívna klíma,
- úroveň materiálno-technických podmienok.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy :

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- ankety,
- rozhovory,
- stav pedagogickej dokumentácie,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach,
- výstupy z kontrolnej činnosti,
- SWOT analýza.

PLÁN PRÁCE ŠKD
V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

ČINNOSTĚ ODPOČINKOVÁ A REKREAČNÁ

September-jún

- spoločenské stolné hry, pexeso,
- hry podľa výberu detí,
- relaxácia pri hudbe,
- prezeranie , čítanie detských časopisov,
- kreslenie na voľnú tému, omaľovánky,
- rozhovor s deťmi,
- tematické hry,
- puzzle,
- stavebnice,
- sledovanie rozprávok,
- učíme sa pracovať s počítačom,
- vychádzky do prírody v každom ročnom období,
- hry v prírode na školskom dvore, v telocvični,
- dychové cvičenia, cvičenie pri otvorenom okne,
- hry v snehu,
- zábavné hry v triede,
- poznávanie obce.

ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ

September

Téma mesiaca : „Bezpečná cesta do školy“ (dopravná výchova)

Činnosť spoločenskovedná

- školský poriadok a pravidlá správania sa v ŠKD, režim ŠKD,
- základné orientácie v škole a v blízkom okolí
- ľudské práva pre deti – 1. zásada ,
- súťaže, hádanky s dopravnou tematikou,
- vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní ,
- ako sa správam v školskej jedálni,
- ako sa správam v obchode,
- základné hygienické návyky,
- sviatky a pamätné dni v mesiaci.

Činnosť estetickovýchovná

- kresba pastelkami - Môj zážitok z prázdnin,
- výroba dopravných značiek,
- Dopravné ihrisko „ Naše dopravné ihrisko“ – práca s kriedami,
- vodové farby – kvety,
- vodové farby - odtlačky listov,
- čítanie z rozprávkových kníh,
- spievanie známych piesní.

Činnosť pracovnotechnická

- čistenie hračiek z ŠKD,
- modelovanie z plastelíny-ovocie a zelenina,
- konštrukčné hry so stavebnicami,
- puzzle.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody, spojené s pozorovaním zmien(jeseň),
- ako sa správam v lese,
- zákaz vypaľovania trávnatých porastov-protipožiarna výchova.

Činnosť telovýchovná, športová

- súťaže s loptou na školskom dvore,
- stolný tenis, badminton,
- Vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní ,
- činnosť záujmových útvarov.

Október

Téma mesiaca: Jeseň

Činnosť spoločenskovedná

- významné dni a výročia v mesiaci,
- príbuzenské vzťahy-rodčia, deti, súrodenci,
- ochrana pred ochoreniami-prevencia, zdravé a nezdravé potraviny
- ľudské práva pre deti – 2. Zásada,
- poznaj svoju obec.

Činnosť estetickovýchovná

- figúrky z gaštanov,
- kreatívne výtvarné techniky – téma jeseň
-
- tematické kreslenie - ovocie, zelenina,
- čítanie z rozprávkových kníh,
- počúvanie hudby,
- spievanie známych rómskych piesní,

Činnosť pracovnotechnická

- koláž z tkanín,
- výroba náhrdelníkov z cestovín,
- figúrky z gaštanov,
- práca s prírodným materiálom,
- súťaž o najkrajšie vyzdobenú tekvicu , výstavka,
- oprava hračiek v herni.

Činnosť environmentálna

- jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, zber prírodného materiálu,
- ako sa správam v lese,
- poznávanie vtákov a stromov podľa atlasu.

Činnosť športová

- pohybové hry,
- hry s loptou na školskom dvore,
- stolný tenis
- basketbal, futbal
- prvá pomoc pri bežných športových úrazoch

November

Téma mesiaca: Rozprávka

Činnosť spoločenskovedná

- významné dni a výročia v mesiaci,
- ako sa správne obliekame v zime,
- ako sa správame na spoločenských akciách,
- dramatizácia rozprávky,
- príprava programu na vianočnú besiedku,
- ľudské práva pre deti – 3 zásada.

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- zhotovenie drobných darčiekov z prírodného materiálu,
- práca s tušom – strom,
- výroba leporela,
- pozeranie rozprávok,
- ilustrácia rozprávky na papier a na počítači,
- čítanie detských časopisov,
- počúvanie hudby.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody, spojené s hľadaním prírodného materiálu,
- pozorovanie zmien v prírode,
- orientácia v prírode,
- poznaj svoju obec.

Činnosť športová

- súťaže v telocvični,
- stolný tenis,
- hry v prírode,
- hod loptičkou na cieľ.

December

Téma mesiaca : Vianočné dielne

Činnosť spoločenskovedná

- významné dni a výročia v mesiaci,
- vianočné zvyky a obyčaje, tradície, koledy,
- Vianoce u nás a vo svete,
- ako sa správam k spolužiakom,
- ľudské práva pre deti – 4. zásada.

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- výroba vianočných ozdôb,
- tvorba vianočných prianí vo výtvarných činnostiach, aj na počítači ,
- výroba darčeka pre kamaráta,
- výroba darčiekov pre obyvateľov DDaDSS,
- výroba vianočných ozdôb,
- nácvik programu na vianočnú besiedku,
- divadelné predstavenie, (program pre rodičov),
- čítanie rozprávok so zimnou tematikou,
- vianočné a novoročné vinše a koledy.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody spojené s pozorovaním zmien,
- starostlivosť o vtáky v zime,
- starostlivosť o lesnú zver v zime.

Činnosť športová

- vyšliapavanie cestičiek do snehu,
- hod snehovou guľou na cieľ,
- stavanie snehuliaka,
- hry a súťaže v telocvični.

Január

Téma mesiaca: Zima

Činnosť spoločenskovedná

- významné dni a výročia v mesiaci,
- novoročné predsavzatia,
- rozprávanie o zime,
- ošetrovanie drobných rán pri hrách v prírode,
- ľudské práva pre deti – 5. zásada.
-

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- môj najkrajší vianočný darček,
- netradičné výtvarné techniky na tému „Zima“,
- vodové farby- snehuliak,
- návrh na vzor látky,
- počúvanie a spievanie detských piesní,
- čítanie rozprávok,
- modelovanie snehuliaka z plastelíny,
- skladanie krabičky z papiera,
- vystrihovanie z papiera,
- nácvik piesní so zimnou tematikou .

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody, spojené s pozorovaním okolia,
- poznávanie stromov podľa atlasu,
- poznávanie vtákov podľa atlasu,
- výlet do prírody – sledovanie a kŕmenie vtáctva .

Činnosť športová

- stolný tenis,
- zimné športy- sánkovanie (podľa počasia),
- priestorové cvičenia na signalizáciu zvukom,
- hry a súťaže v telocvični.

Február

Téma mesiaca : Fašiangy, karneval

Činnosť spoločenskovedná

- významné dni a výročia v mesiaci,
- ochrana životného prostredia-triedenie odpadkov,
- rozhovor o záujmoch detí,
- dni v týždni, režim dňa,
- ľudské práva pre deti – 6. Zásada.

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- karnevalová maska,
- valentínske srdiečko,
- vystrihovanie z papiera- dečky,
- hry so slovom- riekanky, hádanky, krátke básne,
- prezeranie detských časopisov,
- ľudové piesne,
- Detský karneval – súťaže, prehliadka masiek, ocenenie, diskotéka.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody spojené s pozorovaním zmien,
- ako sa správam v lese,
- prezeranie kníh o prírode,
- pozeranie prírodopisných filmov.

Činnosť športová

- stolný tenis,
- hry a súťaže v telocvični,
- štafetové hry,
- branná hra v prírode.

Marec

Téma mesiaca: Jar, mesiac knihy

Činnosť spoločenskovedná

- marec-mesiac knihy,
- návšteva žiackej knižnice,
- čítanie z prinesených kníh ,
- víťanie jari (Morena),
- prvý jarný deň,
- Deň učiteľov,
- významné dni a výročia v mesiaci,
- ako sa správam na pošte,
- ľudské práva pre deti- 7. Zásada.

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- zhotovenie obalu na knihu a záložky,
- leporelo z kartónu,
- vystrihovanie podľa makety- jar,
- čítanie rozprávok o jari,
- počúvanie tanečnej hudby,
- ilustrácia rozprávky,
- dramatizácia textu,
- návrh na obal knihy,
- maľovanie na sklo- jarné kvety.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody spojené s pozorovaním zmien,
- poznávanie jarných kvetov,
- ako sa správam v prírode- zákaz vypaľovania trávnatých porastov

Činnosť športová

- stolný tenis,
- súťaže s loptou na školskom dvore,
- hod loptičkou na cieľ,
- badminton, florbal softtenis.

Apríl

Téma mesiaca: Veľká noc, Deň vody, Deň zeme

Činnosť spoločenskovedná

- apríl- mesiac lesov,
- významné dni a výročia v mesiaci,
- Deň Zeme,
- ako sa správam k spolužiakom,
- Veľká noc- zvyky a obyčaje,
- ľudské práva pre deti – 8. zásada.

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- modelovanie dopravného prostriedku z plastelíny,
- ozdobovanie kraslíc,
- netradičné techniky, práca s prírodným materiálom
- čítanie z časopisov a kníh,
- kartón- výroba akvária,
- výroba plagátu ku Dňu Zeme,
- skladanie z papiera-origami a kirigami.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody, spojené s pozorovaním zmien,
- súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou,
- triedenie odpadov – zber starého papiera ,
- poznávanie liečivých a jedovatých bylín,
- tvorba herbáru,
- starostlivosť o izbové kvety – presádzanie, množenie,
- vychádzky do prírody,
- orientácia v okolí obce.

Činnosť športová

- stolný tenis,
- hry s loptou na školskom dvore,
- hry a súťaže v telocvični.

Máj

Téma mesiaca: Deň matiek

Činnosť spoločenskovedná

- významné dni a výročia v mesiaci,
- 8.máj-deň víťazstva nad fašizmom,
- Deň matiek,
- ako sa správam na kultúrnom podujatí,
- ako sa obliekam v leta,
- ľudské práva pre deti – 9. zásada.

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- textilná koláž- moje obľúbené zvieratko,
- výroba pozdravu a darčeku pre mamičku,
- príprava programu ku Dňu matiek,
- príprava programu na akadémiu,
- výroba drobného darčeka z prírodného materiálu,
- vodové farby- rozkvitnutá čerešňa,
- kresba pastelkami- moja mama,
- čítanie rozprávkových kníh a detských časopisov,
- počúvanie hudby, spievanie známych piesní.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody spojené s pozorovaním zmien,
- práce v záhrade a na poli,
- zvieratá a ich mláďatá,
- poznávanie liečivých bylín.

Činnosť športová

- stolný tenis,
- súťaže v prírode a na školskom dvore,
- príprava na športové hry žiakov,
- hry s loptou na školskom dvore a v prírode.

Jún

Téma mesiaca: Leto, prázdniny

Činnosť spoločenskovedná

- 1. jún-MDD,
- významné dni a výročia v mesiaci,
- ako sa správam na kúpalisku, prevencia úrazov,
- dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny,
- ako sa správam v obchode, na pošte, na verejnosti, diskotéka,
- školské výlety a exkurzie,
- ľudské práva pre deti – 10. zásada,
- zhodnotenie činnosti.

Činnosť estetickovýchovná a pracovnotechnická

- herbár- lisovanie rastlín,
- hry v piesku na školskom dvore,
- ozdobné predmety z drôtu,
- tematické kreslenie- moje vysnívané prázdniny,
- počúvanie hudby podľa výberu detí,
- čítanie z rozprávkových kníh a detských časopisov.

Činnosť environmentálna

- vychádzky do prírody spojené s pozorovaním zmien,
- poznávanie liečivých rastlín- ich zber,
- poznávanie stromov a vtákov podľa atlasu.

Činnosť športová

- stolný tenis,
- hry a súťaže na školskom dvore,
- športové odpolednia,
- basketbal, futbal, vybíjaná na školskom dvore,
- badminton, softtenis.